



مدارس البسام العالمية
Al-Bassam International Schools





Who are we ?

Thank you for your interest in Al-Bassam Schools. By God's Grace, our progress is rapid and coming up to our community's expectations is considered a pride for us as we always focus on excellence in both academic and behavioral fields. Our main objective is to prepare distinguished students and productive citizens who serve their country and possess high skills of thinking, discussing and life in general. Throughout the years we adopted the national curriculum of the Kingdom of Saudi Arabia, KSA, as well as Cambridge International Primary Programme, CIPP, in the primary stage and the International General certificate of Secondary Education, IGCSE, in the higher stages. The starting with our belief in our community, thinking of sustainable development, and standing in connection with the vision and mission of Kingdom of Saudi Arabia 20230, we have moved to the international Baccalaureate Program (PYP) and became an Authorized school. We have been accepted in the PYP programme in June 2020. We were accepted as a candidate school for the MYP program, and DP as well.

We believe how important it is to master a second language, our campuses are bilingual, and we have adopted high Standard English curricula along with the standard Arabic language (Fos-ha) curricula. In addition, we are keen on implementing the international standards in a national perspective when it comes to both our curricula and in our staffs and students' performance. We continuously establish worldwide partnerships with the foremost international institutions in the field so as to benefit from them in achieving further future expectations led by an effective educational and administrative team. We attain to the aspirations of Saudi society and prepare the students for modern education through a team provided with a highly effective professional development plan, in addition to advanced self-evaluation tools to measure how perfectly work is done according to high professional standards.

Dr. Yousuf bin Hamad Al-Bassam
The Educational Campus Chairman

*Al Bassam School is among the schools participating in the King Faisal Foundation (KFF) (www.kff.com) and the International Baccalaureate Organization (IBO) (www.ibo.org) cooperation project: "Developing Learners, Leaders and Teachers for the Future of the Kingdom of Saudi Arabia", which received the support and approval of the Ministry of Education.

من نحن؟

مجمعات البسام التعليمية

نشكركم على اهتمامكم بمجمعات البسام التعليمية، لقد كان مؤمنا سريعا ورضا المجتمع عن أدائنا مفرحة. حيث نركز على التميز في كل المجالات الأكاديمية والسلوكية، لتخريج طلاب متميزين ومواطنين منتجين يمتلكون مهارات عالية في التفكير والحوار ومهارات الحياة، خلال مسيرتنا قدمنا المنهج الوطني في المملكة العربية السعودية كما قدمنا المنهج البريطاني في المرحلة الابتدائية؛ ومن ثم إنطلاقا بفكرنا وإيماننا من IGCSE والمرحلة العليا CIPP مجتمعنا كفريق عمل بفكر التنمية المستدامة وتضامنا مع رؤية ورساله المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، توجهنا لبرنامج البكالوريا الدولية برنامج السنوات الابتدائية (PYP) وأصبحتنا مدرسة معتمدة في زمن ووقت التحديات وحصلنا علي اعتمادنا في برنامج السنوات الابتدائية (PYP) في يونيو ٢٠٢٠ كما أصبحتنا مدرسة مرشحة لبرنامج السنوات المتوسطة (MYP) ومرشحة لبرنامج الدبلومة (DP) الدولية ومن هنا نرى طلابنا كطلاب ثنائي اللغة، قادرين علي مؤامه العصر مما حفزنا منذ البدايات على تبني مناهج لغة إنجليزية ذات معايير عالية، جنباً إلى جنب مع اللغة العربية الفصحى؛ وتوثيقاً لهويتنا العربية وتميز طلابنا في إتقان اللغة الثانية حرصا علي ان يكون لغتنا الام تتبني معايير عالية جنباً الي جنب مع اللغة الانجليزية من خلال تفعيل اللغة العربية الفصحى فإننا نحرص على تفعيل المعايير الدولية من منطلق وطني، سواء كان ذلك في معايير المنهج أو في معايير الأداء، إننا نبني علاقات مع مراكز خبرات دولية للاستفادة من خبراتها في تحقيق تطلعات مستقبلية متقدمة بقيادة فريق تربوي وإداري فعال نخدم تطلعات المجتمع السعودي، ونعد الطلاب لتعليم متقدم راق، من خلال فريق ترسم له خطط تطوير مهني عالي المستوى وتقييم ذاتي متقدم عبر معايير مهنية.

د. يوسف بن حمد البسام
رئيس المجلس التعليمي

* مدارس البسام هي إحدى المدارس المشاركة في مشروع تعاون مؤسسة الملك فيصل ورجاله (www.kff.com) ومنظمة البكالوريا الدولية (www.ibo.org) مشروع « تطوير المتعلمين ، القادة ، والمعلمين لمستقبل المملكة العربية السعودية» والذي تدعمه وزارة التربية والتعليم السعودية.



Welcome to the IB World schools.!

The International Baccalaureate is an organization dedicated to high quality of education throughout the world.

More than 4,000 schools so far have chosen to teach International Baccalaureate® (IB) programmes, with their unique academic rigor and their emphasis on students' personal development. Those schools employ over 70,000 educators, teaching more than one million students worldwide. And the numbers are growing.

IBO provide three K to 12 academic programs as followed:

(PYP Primary Years Program)

(MYP Middle Years Program)

(DP Diploma Program)

Bassam International Schools BIS is currently working toward the delivery of PYP.

Who is the PYP for?

The International Baccalaureate® (IB) Primary Years Programme (PYP) is available for students aged 3 to 12

What is the PYP?

The PYP prepares students to become active, caring, lifelong learners who demonstrate respect for themselves and others and have the capacity to participate in the world around them. It focuses on the development of the whole child as an inquirer, both within and beyond the classroom.

The model of the PYP described in the figure shown.

مرحبا بكم في عالم مدارس البكالوريا الدولية!

منظمة البكالوريا الدولية هي منظمة تعنى بتقديم برامج أكاديمية رفيعة المستوى في كل بلدان العالم. اخترت أكثر من ٤٠٠٠ مدرسة حتى الان تقديم برامج البكالوريا الدولية متأثرين بمعايير هذه البرامج الأكاديمية الصارمة وتركيزها على النمو الشخصي للطلاب، توظف هذه المدارس أكثر من ٧٠٠٠٠ تربوي، يقومون يوميا بتدريس أكثر من مليون طالب..والاعداد في ازدياد. تقدم منظمة البكالوريا الدولية ثلاثة برامج رئيسية تستهدف المرحلة من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر، كما يلي:

(برنامج السنوات الابتدائية (PYP).

(برنامج السنوات المتوسطة MYP

(برنامج الدبلوما DP)

وتقدم مدارس البسام العالمية BIS في هذه المرحلة برنامج السنوات الابتدائية PYP . كبرنامج معتمد

من هم الطلاب الذين يستهدفهم برنامج PYP?

يتاح الالتحاق ببرنامج السنوات الابتدائية PYP للطلاب بين عمر ٣ سنوات وحتى ١٢ عاما.

ما هو برنامج السنوات الابتدائية PYP?

يعد برنامج السنوات الابتدائية الطلاب ليصبحوا متعلمين نشطين، مهتمين مدى الحياة. يظهرون الاحترام لانفسهم وللآخرين ولديهم القدرة على التفاعل مع العالم من حولهم. يركز هذا البرنامج على تطوير الطفل ككل كمستكشف وباحث سواء بداخل أو خارج الفصل.

يصف الرسم المقابل نموذج برنامج السنوات الابتدائية.

AL Bassam International school has become an authorized school in the cademic year of (2019-2020) . Our main aim this year to achieve our first Evaluation visit by the academic year (2023-2024) from the IBO.

BIS believes that the PYP curriculum framework fits the mission, philosophy and goals of our new KG &Elementary School. The curriculum is based on sound knowledge and understanding about how children best learn and how the brain works. It allows us to have considerable flexibility in the choice of content and topics that our children will study as appropriate to our school community. It also connects our school to a wider international school network and an internationally respected educational organization, thus our school works towards continuous school improvement.

**أصبحت مدارس البسام العالمية مدارس معتمدة في العام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠).
وهدفنا الاساسي هذا العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) هو اجتياز أول زيارة تقييمية لبرنامج السنوات الابتدائية من منظمة
البكالوريا الدولية.**

نعتقد في مدرسة البسام العالمية أن إطار برنامج **السنوات الابتدائية PYP** من منظمة البكالوريا الدولية PYP متناسب مع رؤيتنا ورسالتنا في مجموعة البسام، يبنى نموذج PYP على معرفة تربوية عميقة حول كيفية تعلم الأطفال بالطريقة المثلى وطريقة عمل الدماغ. كما يعطي المرونة والاطار المدروس المنضبط بالمعايير الذي يمكن التربويين من انتقاء المحتوى والموضوعات المتناسبة مع مجتمعاتهم. ويربط المدرسة بشبكة مدارس عالمية ومنظمات تربوية عريقة مما يساهم في دفع مدرستنا للتحسين بشكل مستمر.



ما هو المختلف في برنامج السنوات الابتدائية PYP؟

أهداف برنامج السنوات الابتدائية PYP لا تختلف عن أهداف مدرسة البسام كما يظهر في رؤية المجموعة، إلا أن تطبيق برنامج السنوات الابتدائية PYP يتطلب شراكة حقيقية بين الطالبات والمعلمات والأهالي في مجتمع المدرسة وفي المجتمع العالمي.

يقدم برنامج السنوات الابتدائية إطار منهجي دقيق يحتوي على مجموعة محدثة ومبنية بعناية من (القيم والاعتقادات والمفاهيم والمعارف والمهارات والتطبيقات الجيدة والفروع المعرفية) وذلك لكل مادة.

يندمج الأطفال بفعالية في التعلم عن مسائل وموضوعات ذات أهمية عالمية، هذه الموضوعات قد صممت بعناية لتساهم في تنشئة طالبات يعكسن سمات المتعلم الحقيقي في مواقفهم وتعلمهم، هذه السمات ستمكنهم من التفاعل بشكل أكبر مع العالم الذي سيعيشون فيه كبالغين. إن صف PYP هو صف متمركز حول الطالبة، يتم فيه تشجيع الطالبات وتطويرهن ليكن متعلمات مستقلات قادرات على التفكير النقدي، كما يؤهل الطالبات لتولي مسؤوليتهن الاجتماعية بإيجابية.

What is different about the PYP?

The goals of the PYP are essentially no different from the BIS aims as reflected in our mission statement.

However, PYP demands a true partnership between students, teachers and parents in the school community and the global community.

PYP Provides a specific curriculum framework that preseta set of updated and well-built values, beliefs, concepts, knowledge, skills, strands and good practices for each subject area.

Children are actively engaged in learning about issues and themes of universal significance. These are designed to produce students who reflect a learner profile of attitudes and learning all of which allows them to participate more fully in the world they will enter as adults.

The PYP classroom is student-centered. Students are encouraged and developed to be independent learners and critical thinkers. Students learn to take socially responsible action.

What makes the PYP special?

It is inquiry based – programme that takes a student from where they are in their understanding and using inquiry to further develop their knowledge and understanding. Also the PYP is focused on developing international-mindedness.

The PYP encourages students to become independent learners, and IBS encourages them to make connections between life in school, life at home and life in the world. By helping students to see that learning is connected to life, a strong foundation for future learning is established.

PYP requires presenting six transdisciplinary themes as units:

Who we are? Where are we in place and time? How we express ourselves? How the world works? How we organize ourselves? Sharing the planet.

The Learner Profile is the expression of the philosophy of the PYP and contributes to the development of international-mindedness. There are 10 attributes that make up the Learner Profile as followed:

Inquirers, Knowledgeable, Thinkers, Communicators, Principled, Open-minded, Caring, Risk-takers, Balanced, Reflective

The PYP program encourages learners to develop specific groups of skills as followed:

Thinking skills – communications skills – social skills – research skills – self management skills

ما الذي يجعل برنامج السنوات الابتدائية PYP برنامجا متميزا؟

البرنامج مبني على الاكتشاف، إنه يأخذ الطالبات في رحلة اكتشاف تبدأ من فهمهن الحالي للموضوعات. كما أن PYP يركز بشكل كبير على تطوير العقلية العالمية.

يشجع برنامج PYP الطالبات على أن يصبحوا متعلمين مستقلين، ونشجعهم في مدرسة البسام العالمية على إيجاد الروابط بين ما يأخذونه في المدرسة والحياة اليومية المحلية والعالمية، هذا المنظور للتعليم يبني أساسا لتعلم مستقبلي أكثر منفعة.

يلزم برنامج **السنوات الابتدائية PYP** كامل المدرسة بتقديم ستة وحدات معرفية مدمجة سنويا، كالتالي:

من نحن؟ أين نحن من الزمن والمكان؟ كيف نعبر عن أنفسنا؟ كيف يعمل العالم من حولنا؟ كيف ننظم أنفسنا؟ كيف نتشارك كوكبنا؟

إن سمات المتعلم التي يعززها برنامج PYP هي تعبير عن فلسفة البرنامج ومساهمته لتطوير عقلية عالمية، حيث تشجع المدرسة بجميع تطبيقاتها المتعلمين على أن يكونوا:

متسائلين - مفكرين - متواصلين - مجازفين - مطلعين - ذوي مبادئ - مهتمين - منفتحين - متوازنين -

متأملين. ويحث البرنامج المتعلمين على تطوير مهارات مثل:

مهارات التفكير - المهارات التواصلية - المهارات الاجتماعية - المهارات البحثية - مهارات الإدارة الذاتية



برنامج السنوات الابتدائية هو إطار متعدد التخصصات للمناهج الدراسية يوفر خبرات تعلم موثوقة.

ويشجع البرنامج الطلاب على تعلم كيفية تقدير المعارف والفهم المفاهيمي والمهارات والخصائص الشخصية ككل مترابط. وتقوم كل مدرسة بصورة تعاونية بوضع برنامج للتحقيق يعكس الجوانب الفريدة من تلك المجموعة من المدارس. ويتم تنظيم برنامج التحقيق ووضعه في ستة مواضيع مشتركة بين التخصصات:

- من نحن.
- أين نحن في المكان والزمان.
- كيف نعبر عن انفسنا.
- كيف يعمل العالم.
- كيف ننظم انفسنا .
- نتشارك الكوكب.

وتوفر هذه المواضيع المشتركة بين التخصصات إلى جانب الأطفال تجارب تعليمية متعددة لا تقتصر على حدود المواضيع التقليدية. وعلى الرغم من أن المواضيع تلعب دوراً هاماً في التعلم، فإن المتعلمين من منظمة PYP يستكشفون مشاكل العالم الحقيقي عن طريق تجاوز حدود الموضوع. وتتاح للطلاب فرص للتفكير في أهمية تعلمهم اتخاذ إجراءات مجدية في مجتمعهم وفي العالم الأوسع.

The Primary Years Programme (PYP) is a transdisciplinary curriculum framework that offers authentic learning experiences.

The PYP encourages students to learn to appreciate knowledge, conceptual understandings, skills and personal attributes as a connected whole. Each school collaboratively develops a programme of inquiry to reflect the unique aspects of that school's community. The programme of inquiry is organized and framed by six transdisciplinary themes:

- Who we are.
- Where we are in place and time.
- How we express ourselves.
- How the world works.
- How we organize ourselves.
- Sharing the planet.

These transdisciplinary themes together provide children with authentic learning experiences that are not confined to the boundaries of traditional subjects. Although subjects play an important role in learning, PYP learners explore real-world problems by going beyond subject boundaries. Students have opportunities to reflect on the significance of their learning to take meaningful action in their community and the wider world.

Exploring the six transdisciplinary themes in the PYP

The programme of inquiry articulates how the six transdisciplinary themes will be explored across the different age groups. It provides students in the early and primary years with the opportunity to experience a coherent and balanced curriculum.

The PYP framework is dynamic because a transdisciplinary programme of inquiry leaves room for emergent and unexpected ideas, directions and connections that students might encounter.

Specifically, students and teachers engage with:

- the programme of inquiry—the structure that articulates what, when and how learners explore the transdisciplinary themes from 3–12 years
- concepts that have relevance across, between and beyond the subjects and that connect knowledge to enable learners to build conceptual understandings.
- the approaches to learning and approaches to teaching both crucial for developing inquiring minds and the skills needed to explore concepts and subject knowledge.
- reflection and taking action to enhance individual and collective understanding and learning or to address personal, local and/or global challenges and opportunities.

استكشاف المواضيع الستة المشتركة بين التخصصات في البرنامج

ويبين برنامج التحقيق كيفية استكشاف المواضيع الستة المشتركة بين التخصصات عبر مختلف الفئات العمرية. وهو يتيح للطلاب في السنتين الأولى والابتدائية فرصة لتجربة منهج دراسي متماسك ومتوازن. وإطار البرنامج حيوي لأن برنامج التحقيق المتعدد التخصصات يترك مجالاً للأفكار والاتجاهات والصلات الناشئة وغير المتوقعة التي قد يصادفها الطلاب.

ويتعامل الطلاب والمدرسون، على وجه التحديد، مع ما يلي:

- برنامج البحث - الهيكل الذي يحدد ما الذي يستكشف المتعلمين المواضيع المشتركة بين التخصصات من ٣ سنوات إلى ١٢ سنة، ومتى وكيف يستكشفون المواضيع التي تتراوح مدتها بين ٣ سنوات و ١٢ سنة
- المفاهيم ذات الصلة عبر المواضيع وفيما بينها وخارجها والتي تربط المعرفة لتمكين المتعلمين من

بناء فهم مفاهيمي

- التفكير واتخاذ إجراءات(الأفعال) لتعزيز التفاهم والتعلم الفردي والجماعي أو لمعالجة التحديات والفرص الشخصية والمحلية و/أو العالمية.



What is BIS commitments when it comes to applying PYP?

PYP Inquiry Units are designed to ..

- Develop a strong set of problem-solving strategies & think critically
- Develop knowledge and skills to apply to new situations or tasks
- Continue to question throughout their lives
- Develop international mindedness
- Take action as a result of the learning process
- Build on prior knowledge
- Work individually, with a partner and in groups
- Be listened to and appreciate their input.. Opinions and ideas.

BIS is committed to

- providing learning environments that are stimulating and provocative
- Effective ongoing professional development to ensure its teachers are lifelong learners and informed of the most recent effective practice

ماذا تتعهد مدرسة البسام العالمية فيما يخص تقديم برنامج السنوات الابتدائية PYP؟

يتم تصميم وحدات الاكتشاف في PYP بحيث تعطي المتعلمين الفرصة لكي:

- يطوروا استراتيجيات قوية لحل المشكلات والتفكير الناقد.
- يطوروا معرفتهم ومهاراتهم لتطبيقها في مواقف ومهام جديدة.
- يطوروا نزعة الاستمرار في التساؤل وطلب المعرفة مدى الحياة.
- يطوروا العقلية العالمية.
- يصلوا دائما لمرحلة اتخاذ المواقف الإيجابية كنتيجة للتعلم.
- يبنوا على معرفتهم وخبراتهم السابقة كأساس.
- يعملوا بشكل فردي ، كأزواج أو في مجموعات.
- يتم الاستماع لهم، وتقدير مداخلاتهم ..آرائهم وافكارهم.

تلتزم مدرسة البسام العالمية:

- توفير بيئات تعلم ملهمة ومحفزة لمزيد من المعرفة.
- تقديم برامج تطوير مهني مستمرة لضمان أن يبقى المعلمون متعلمون مدى الحياة ، ومطلعون على آخر المستجدات التربوية في مجالهم.

How will my child be assessed?

Assessment in the PYP is integral to all parts of teaching and learning. It is not just the simple act of measuring what students have learned, rather it is a 'state of mind' which permeates every aspect of teaching and learning.

In its simplest form it is everything we do that guides learners by helping them to answer the three most important questions they have as learners 'Where am I?', 'Where do I need to be?' and 'How can I close the gap?'

Effective assessment must always be ongoing, varied and purposeful, and it also must be a collaborative process that involves students, families, teachers and our community.

ASSESSMENT FOR LEARNING

Strategies in this domain may include teachers changing the way they teach based on what they find in the following ways:

- Asking students to complete an assessment at the start of a unit or topic to find out what they already know
- Examining work in progress to look for evidence of understanding or misunderstanding (portfolios, homework tasks, drafts, etc.)
- Teachers set up collaborative or active learning groups so that they can circulate, listen to conversations and learn where students are in their understanding
- Skillful questioning designed to elicit understanding
- Maximum 'visible thinking' strategies to make it clear what students are thinking (e.g. asking students to write answers on whiteboard and hold them up, rather than have students work in their own books)

ASSESSMENT AS LEARNING

assessment AS learning is the way in which the student herself benefits from reflecting on assessment.

This is how students actually learn THROUGH assessment.

Examples include:

- Students engage in peer and self-assessment and begin to understand what quality work looks like and how they might improve their own work
- Students become involved in goal-setting, monitoring their own progress, reflecting on the results of their learning and planning for next steps
- Teachers design rich and rewarding assessment tasks which are of inherent learning value in and of themselves

ASSESSMENT OF LEARNING

This is the measurement of the extent to which students have mastered the learning goals. It is the type of assessment which usually ends up in grades and report card comments. Examples include:

- Tests, major projects, assignments or any other substantial piece of work on which teachers make a judgment of attainment for the purpose of reporting to parents in a report card comment or grade
- Collections of evidence over time which are then, at a fixed point in time, judged for the purpose of making a report card comment or grade. For example, a teacher may collect evidence of writing samples over the course of a 6-8-week unit, and then write a judgment as to the current status of a child's learning based on all available evidence

كيف سيتم تقييم طفلي في برنامج السنوات الابتدائية؟

ويشكل التقييم في إطار برنامج التعليم العام جزءاً لا يتجزأ من جميع أجزاء التعليم والتعلم. إنه ليس مجرد عمل بسيط لقياس ما تعلمه الطلاب، بل هو « حالة ذهنية » تتخلل كل جانب من جوانب التعليم والتعلم. فكل ما نفعله هو بكل بساطة أن نرشد المتعلمين بمساعدتهم على الإجابة على الأسئلة الثلاثة الأكثر أهمية التي يطرحونها بوصفهم متعلمين: «أين أنا؟»، و «أين أنا بحاجة إلى أن أكون؟» و «كيف يمكنني سد الفجوة؟». ويجب أن يكون التقييم الفعال دائماً مستمرا ومتنوعا وهادفا، كما يجب أن يكون عملية تعاونية يشارك فيها الطلاب والأسر والمدرسون ومجتمعنا المحلي.

تقييم عن طريق التعلم

ويمكن أن تشمل الاستراتيجيات في هذا المجال المعلمين الذين يغيرون طريقة تعليمهم على أساس ما يجدونه بالطرق التالية:

- الطلب من الطلاب استكمال تقييم عند بداية الوحدة أو الموضوع لمعرفة ما يعرفونه بالفعل (portfolios, homework tasks, drafts, etc).
- إنشاء المعلمين لفرق تعليمية تعاونية أو نشطة بحيث يمكنهم أن يتداولوا ويستمعوا إلى المحادثات ويتعلموا أين يكون الطلاب في فهمهم.
- بناء الأسئلة الاستفهامية المهارية بدلا من «التفكير الظاهري» لتوضيح ما يفكر فيه الطلاب . التقييم كتعلم
- هو الطريقة التي يستفيد بها الطالب نفسه من التفكير في التقييم. هذه هي الطريقة التي يتعلم بها الطلاب في الواقع التعلم عن طريق التقييم.
- ومن الأمثلة على ذلك ما يلي:
- يشارك الطلاب في تحديد الأهداف، ورصد ما يحرزونه من تقدم، والتفكير في نتائج تعلمهم والتخطيط للخطوات المقبلة
- يقوم المعلمون بتصميم مهام تقييم غنية ومهارية وذات قيمة تعلم متأصلة تعكس ماتم تعلمه كما تعكس خبرات المتعلمين أنفسهم في عملية التعلم.
- تقييم التعلم

وهذا هو قياس مدى إتقان الطلاب لأهداف التعلم. وهو نوع التقييم الذي ينتهي عادة إلى درجات وتعليقات على التقارير الوصفية. ومن الأمثلة على ذلك ما يلي:

- جمع الأدلة على مر الزمن المخصص للتعلم ، ثم يُحكم عليها، في فترة زمنية محددة، بغرض تقديم تعليق او تقدير بالتقرير الوصفي.

على سبيل المثال، يمكن للمدرس أن يجمع أدلة على كتابة عينات على مدي بين ٦ إلى ٨ أسابيع من الوحدة، ثم يكتب تقييمها بشأن الوضع الراهن لتعليم الطفل استناداً إلى جميع الأدلة المتاحة.





...ue or false. "A
... leaves and herbs "

...one of the vitamins,
...availability.
...a garden, or if there
...your neighborhood, then
...if you only have a small
...you only have a small
...backyard or
...of food, including lettuce
...well in pots
...including lettuce, tomatoes, potatoes,
...even if you only have a small
...down
...you may use it to grow
...and
...items such as food containers and
...drinks cups. All of the
...items, just make sure there
...all place underneath to catch

...over 10,000 species of
...in, but 90% of the
...from 100 plants



How can I support my child's learning?

IBS sees learning as a partnership between student, parent and our school. You can help your child by:

- maintaining regular contact with us.
- Sharing books with your child supporting your child's mother tongue.
- Providing an appropriate setting and structured routine for doing homework.
- Knowing the unit themes and central ideas into which your child is inquiring.
- Making discussion of ideas, opinions and events about the unit of inquiry.

كيف يمكنني دعم تعلم طفلي؟

نؤمن في مدرسة البسام العالمية بأن التعلم يحدث بالشراكة الفعالة بين الطالبات، الأهالي والمدرسة. ويمكنك دائماً مساعدة طفلك عن طريق:

- الاستمرار بالتواصل المنتظم مع المدرسة.
- مشاركة الكتب التي تقرأ باللغة الأم مع طفلك.
- توفير بيئة وروتين جيد لتشجيع طفلك على أداء الواجبات المطلوبة منه.
- التعرف على الفكرة الرئيسية والموضوعات التي يكتشفها طفلك.
- مناقشة الافكار والآراء والأحداث ذات العلاقة بوحدة الاكتشاف التي يدرسها طفلك حالياً.



Al-Bassam International School has become a (MYP) candidate school in the academic year of (2022-2023).

The Middle Years Programme (MYP) aims to teach students to become independent learners who can discover the relationships between school subjects and the world.

أصبحت مدارس البسام العالمية مدرسة مرشحة للاعتماد في العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣). هدفنا الرئيسي هو ان نصبح مدرسة معتمدة رسميا بحلول العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤). يهدف برنامج السنوات المتوسطة (MYP) الى تعليم الطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين يمكنهم اكتشاف العلاقات والصلات بين المواد الدراسية والعالم.



What is the MYP?

The Middle Years Programme (MYP) is designed to teach students to become independent learners who can discover the relationships between school subjects and the world. The MYP is offered by the International Baccalaureate (IB) for students aged 11 to 16. The MYP focuses on developing international mindedness, written and oral communication, acquisition of a second language, and thematic and interdisciplinary units of study. Students are challenged intellectually and encouraged to make connections between what they learn in traditional subjects and the real world. The MYP is accommodating to most national or local curriculum requirements, builds upon the knowledge; skills and attitudes developed in the IB Primary Years Programme (PYP) and prepares students to meet the academic challenges of the IB Diploma Programme (DP).

ما هو برنامج المرحلة المتوسطة (MYP)؟

تم تصميم برنامج السنوات المتوسطة (MYP) لتعليم الطلاب ليصبحوا متعلمين يمكنهم اكتشاف العلاقات بين المواد الدراسية والعالم. يتم تقديم البرنامج من قبل البكالوريا الدولية (IB) للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 11 و 16 عاما. يركز البرنامج على تطوير العقلية الدولية، والتواصل الكتابي والشفوي، واكتساب لغة ثانية، ووحدات دراسية متعددة التخصصات. كما يتم تحدي الطلاب فكريا ويتم تشجيعهم على إقامة روابط بين ما يتعلمونه في المواد الدراسية والعالم الحقيقي. يستوعب البرنامج معظم متطلبات المقررات المحلية والدولية ويبنى على المعرفة، المهارات والمواقف التي تم تطويرها في برنامج السنوات الابتدائية للبكالوريا الدولية (PYP) ويعد أيضا الطلاب لمواجهة التحديات الأكاديمية لبرنامج دبلوم البكالوريا الدولية (DP).

Why choose the MYP?

Interconnected world, students need a sophisticated combination of knowledge, skills and personal attributes to prepare for success, achieve personal growth and lead lives with meaning. Introduced in 1994, the Middle Years Programme (MYP) is part of an educational continuum that emphasizes concepts, ideas and issues that cross disciplinary, cultural, national and geographical boundaries. Within a coherent, comprehensive curriculum framework, the MYP provides academic challenge and encourages development of life skills on which students rely throughout the course of their independent, purpose-driven lives.

لماذا نختار برنامج المرحلة المتوسطة (MYP)؟

تتطلب خطوات العالم المتغيرة علماً مترابطاً، ويحتاج الطلاب الى مزيج متطور من المعرفة والمهارات والسمات الشخصية للتحضير للنجاح وتحقيق النمو الشخصي وعيش حياة ذات معنى. تم تقديم برنامج السنوات المتوسطة (MYP) في عام ١٩٩٤، وهو جزء من سلسلة تعليمية متصلة تؤكد المفاهيم والأفكار والقضايا التي تتقاطع مع حدود التخصصات والثقافات والحدود الجغرافية والوطنية. يوفر البرنامج التحدي الأكاديمي ضمن منهج متماسك وشامل يشجع على تنمية المهارات الحياتية التي يعتمد عليها الطلاب طوال مسار حياتهم المستقلة والموجهة نحو هدف محدد.

MYP students will:

- Be encouraged to think independently and drive their own learning.
- Take part in programmes of education that can lead them to some of the highest-ranking universities around the world.
- Become more culturally aware, through the development of second and additional languages.
- Be able to engage with people in an increasingly globalized, rapidly changing world.”

-For more information about the MYP programme, refer to:

www.ibo.org

www.ibo.org/information-for-parents/myp-for-parents

طلاب برنامج السنوات المتوسطة (MYP):

- يتم تشجيعهم على التفكير بشكل مستقل لقيادة التعلم الخاص بهم.
 - يشاركون في برامج التعليم التي يمكن ان تؤهلهم للالتحاق بأعلى الجامعات مرتبة حول العالم.
 - يصبحون أكثر وعياً ثقافياً من خلال تعلم وتطوير لغة ثانية وإضافية.
 - لديهم القدرة على التعامل مع الناس ومواكبة تغييرات العالم المستمرة.
- للمزيد من المعلومات حول البرنامج يرجى الرجوع الى:

www.ibo.org

www.ibo.org/information-for-parents/myp-for-parents





The MYP Curriculum:

MYP Disciplines:

There are eight content areas in the MYP:

- Language and Literature
- Mathematics
- Individuals and Societies
- Science
- Arts (Drama, Music, Visual Arts, etc.)
- Language Acquisition
- Physical Education and Health
- Design (Digital & Product)

منهج برنامج السنوات المتوسطة (MYP):

هناك ثمانية محتويات في برنامج السنوات المتوسطة:

- اللغة والأدب
- الرياضيات
- الأفراد والمجتمعات
- علوم
- الفنون (الدراما، الفنون البصرية، الخ)
- اكتساب اللغة
- التربية البدنية والصحية
- التصميم (رقمي ومنتجات)

Assessment in the MYP:

Rigorous criteria, applied consistently worldwide MYP assessment standards are consistent around the world. In order to maintain the rigor for which the IB is renowned, the MYP assessment model is criterion-related. Teachers structure varied and valid assessment tasks so that students can demonstrate achievement according to objectives defined by the IB. Tasks are assessed against established criteria, not against the work of other students.

A good curriculum develops a range of student skills. The MYP encourages teachers to assess this acquired skill set, including how to succeed in written examinations. Typical MYP assessment tasks include open-ended, problem-solving activities and investigations, organized debates, tests and examinations, hands-on experimentation, analysis and reflection. MYP assessment is carried out by teachers, according to the criteria defined by the IB.

التقييم في برنامج السنوات المتوسطة (MYP):

معايير التقييم متسقة ومطبقة باستمرار في جميع انحاء البلاد. من اجل الحفاظ على التقييم الذي تشتهر به البكالوريا الدولية، فان نموذج التقييم في برنامج السنوات المتوسطة مرتبط بمعيار. يقوم المعلمون بتكوين مهام تقييم متنوعة وصحيحة حتى يتمكن الطلاب من اظهار الإنجاز وفقا للأهداف المحددة من قبل البكالوريا الدولية. يتم تقييم المهام وفقا للمعايير المحددة وليس وفقا لعمل الطلاب الاخرين.

المنهج الجيد يطور مجموعة من المهارات للطلاب. ويشجع البرنامج المعلمين على تقييم مجموعة المهارات المكتسبة بما في ذلك كيفية النجاح في الاختبارات الكتابية. تشمل مهام التقييم النموذجية في برنامج (MYP) أنشطة وبحوث، وحل المشكلات، ومناقشات منظمة، واختبارات وتجريب عملي، وتحليل وتفكير. يتم اجراء تقييم برنامج السنوات المتوسطة من قبل المعلمين وفقا للمعايير المحددة من قبل البكالوريا الدولية.

MYP External Assessment:

MYP E-Assessment represents a balanced, appropriately-challenging model that comprises examinations and coursework. Two-hour examinations in four subject groups (language and literature, sciences, mathematics, individuals and societies) and in interdisciplinary learning are individually marked by IB examiners. Portfolios of student work for four subject groups (language acquisition, physical and health education, arts, and design) are moderated by IB examiners to international standards.

-These innovative assessments focus on conceptual understanding and the ability to apply knowledge in complex, unfamiliar situations. They offer robust and reliable assessment of student achievement in the MYP.

التقييم الخارجي لبرنامج (MYP):

يمثل تقييم MYP الإلكتروني نموذجاً متوازناً ومناسباً للتحدي يشتمل على الاختبارات ومهام المنهج الدراسي. يتم تصحيح اختبارات مدتها ساعتين في أربع مجموعات مواد (اللغة والأدب والعلوم والرياضيات والأفراد والمجتمعات) بشكل فردي من قبل ممتحني البكالوريا الدولية. يقوم فاحصو البكالوريا الدولية بإدارة حافظات عمل الطلاب لمواضيع أربع مجموعات (اكتساب اللغة، التربية البدنية والصحية، الفنون، التصميم) وفقاً للمعايير الدولية. تركز هذه التقييمات المبتكرة على الفهم المفاهيمي والقدرة على تطبيق المعرفة في المواقف المعقدة والغير مألوفة. كما توفر تقييماً قوياً وموثوقاً لإنجازات الطلاب في برنامج السنوات المتوسطة.

-The MYP's thoughtful, multi-faceted curriculum framework aligns with our school's mission:

«Using modern educational methodologies in a secure and motivating environment developing long life skills and promoting the national identity to contribute to global and digital citizenship».

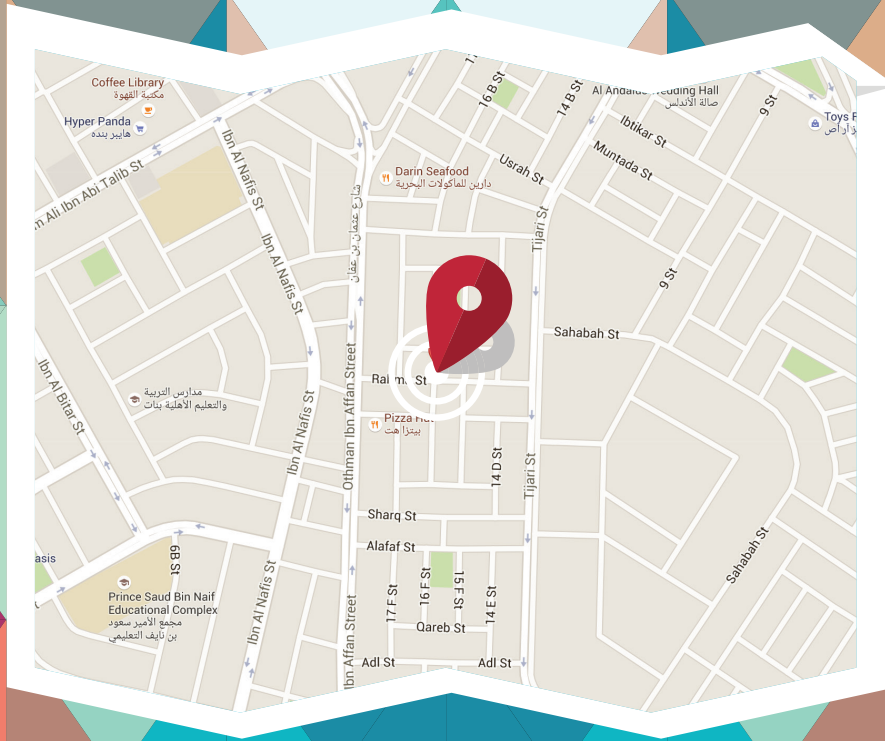
- يتوافق إطار المنهج الدراسي المدروس ومتعدد الأوجه لبرنامج السنوات المتوسطة (MYP) مع مهمة مدرستنا:

«استخدام المنهجيات التربوية الحديثة في بيئة آمنة ومحفزة لتطوير المهارات الحياتية الطويلة وتعزيز الهوية الوطنية للمساهمة في المواطنة العالمية والرقمية»



مدارس البسام العالمية

Al-Bassam International Schools



Further information about the PYP Please Visit The International
Baccalaureate public website: www.ibo.org

للمزيد من المعلومات عن برنامج PYP

يرجى زيارة موقع منظمة البكالوريا الدولية الرسمي: www.ibo.org



info.bis@albassamschools.com



+966 53 920 3993



+966 53 920 3323